

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 22 » сентября 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

Наименование программы: Методические аспекты в организации отдыха детей и их оздоровление посредством использования оздоровительных технологий

Категория слушателей: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива. Вожатый.

Уровень квалификации

Код по ОКЗ Наименование

D 1 Физическая культура, спорт и фитнес

Объем: 16 часов

Форма обучения: с частичным отрывом от работы с использованием дистанционных технологий обучения/дистанционная

Организация обучения: 16 часов (очная)

г. Волгоград, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих.

Разработана на основе профессионального стандарта 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива

Автор дополнительной профессиональной программы повышения квалификации рабочих и служащих:

Михеева Анна Юрьевна

Преподаватель физической культуры,

Преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих **рассмотрена** на заседании ПЦК физической культуры

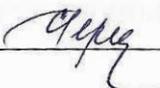
Протокол заседания ПЦК № 6 от 11 января 2021 г.

Председатель ПЦК  Моисеева Н.И.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 97 от 21 января 2021 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель реализации программы и задачи
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Требования к уровню поступающего на обучение
- 1.4. Трудоемкость обучения
- 1.5. Форма обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Объем и виды учебной работы
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Учебно-тематический план
- 2.4. Рабочая программа
- 2.5. Календарный учебный график

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Кадровое обеспечение

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Оценка результатов обучения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы и задачи

Актуальность. Программа предназначена для повышения квалификации водителей в целях оказания практической помощи по вопросам организации и реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в настоящее время определяется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Реализуются внеурочная деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательной организации.

В рамках реализации программы слушатели познакомятся с составом и структурой направлений внеурочной деятельности, формами организации и объемом, которые определяют План внеурочной деятельности общеобразовательной организации, являющийся основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в настоящее время должна быть направлена на достижение таких целей, как:

- формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, достижение оптимального уровня физического развития, подготовленности и владения двигательными умениями и навыками.

В рамках программы «Проектирование и реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в школе с учётом федерального государственного образовательного стандарта» педагоги получают представление об организационных моделях внеурочной деятельности, направленных на формирование спортивно-оздоровительного направления развития личности, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Цель программы: совершенствование предметных и методических компетенций слушателей в вопросах проектирования спортивно-оздоровительного направления и внеурочной деятельности, проведения физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Задачи программы:

- систематизировать знания о структуре и содержании направлений внеурочной деятельности, формах ее организации в общеобразовательном учреждении;
- совершенствовать навыки проектирования программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с учетом требований ФГОС;
- формировать систему практических умений по использованию современных педагогических технологий в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций:

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- основы организации внеурочной деятельности;
- технологию организации деятельности;
- современные оздоровительные технологии и направления инновационной деятельности в области физической культуры.

В результате освоения программы слушатель должен **уметь**:

- проектировать программу внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;

- организовать проведение спортивных соревнований, физкультурно-спортивных праздников, туристических походов, Дней здоровья в рамках реализации плана внеурочной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен **владеть**:

- методикой проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование»; приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)», зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 № 33796).

Название модуля	Наименование и описание компетенции
Реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности	<p>УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации рабочих и служащих «Методические аспекты в организации отдыха детей и их оздоровление посредством использования оздоровительных технологий» допускаются:

- 1) вожатые, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоёмкость обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методические аспекты в организации отдыха детей и их оздоровление посредством использования оздоровительных технологий» составляет 16 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

1.5. Форма обучения

Форма обучения очная.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

2.1. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы
Промежуточная аттестация по Модулю. «Реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности» в форме зачета (ответы на вопросы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Методические аспекты в организации отдыха детей и их оздоровление посредством использования оздоровительных технологий»

Категория слушателей: 1) вожатые.

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Наименование модулей	Всего (часов)	Форма контроля
Модуль. Реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности	16	зачет
ИТОГО	16	

2.2. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Методические аспекты в организации отдыха детей и их оздоровление посредством использования оздоровительных технологий»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практ. и лаборат. занятия	ДОТ	
Модуль 1.	Реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в	16	10	4	2	зачет
Тема 1.1.	Организация внеурочной деятельности	3	2	1		
Тема 1.2.	Разработка программы внеурочной деятельности	6	4	1	1	
Тема 1.3.	Практика реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	1		1		
Тема 1.4.	Организация деятельности спортивного клуба	6	4	1	1	
	ИТОГО:	16	10	4	2	
	Итоговая аттестация		зачет			

2.3. Рабочая программа

Тема 1.1. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности, ее направления в соответствии с ФГОС.

Организационные модели внеурочной деятельности в образовательной организации. *(Практическое занятие) (форма ПЗ - творческая мастерская).*

Тема 1.2. Разработка программы внеурочной деятельности

Структура программы дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Конструктор программы внеурочной деятельности к.п.н., с.н.с. ФГНУ ИТИП РАО П.В. Степанова.

Тематическое планирование и содержание занятий в программе внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. *(Практическое занятие) (форма ПЗ - семинар-практикум).*

Планирование результатов реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. *(Практическое занятие) (форма ПЗ - семинар-практикум).*

Спроектировать программу внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности на основе конструктора П.В. Степанова. *(ДОТ).*

Тема 1.3. Практика реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

Практический опыт реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. *(Практическое занятие) (форма ПЗ – мастер-класс).*

Тема 1.4. Организация деятельности спортивного клуба

Алгоритм действий образовательного учреждения по созданию спортивного клуба.

Основные документы спортивного клуба образовательного учреждения: положение, устав, совет.

Практика работы спортивных клубов.

(Практическое занятие) (форма ПЗ - экскурсия).

Разработать положение о спортивном клубе образовательного учреждения, лагеря. Разработать проект оформления стенда по работе «Спортивного клуба».
(ДОТ).

***Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов по модулю
«Реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности»***

Основная литература:

1. Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов : приказ Минобрнауки России от 13.09.2013 № 1065 // Вестник образования России. – 2014. – № 2. – С. 51–56.

2. Евладова, Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 296 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

3. Методические рекомендации по созданию спортивных клубов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях // Юридический журнал директора школы. – 2016. – № 2. – С. 37–44.

4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – (Университеты России).

5. Пономаренко, Т. М. Проектирование образовательной программы внеурочной деятельности для младших школьников : методическое пособие / Т. М. Пономаренко. – Москва : Спутник+, 2014. – 47 с.

6. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной

деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2014. – 127 с. – (Работаем по новым стандартам).

Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 241 с. – (Образовательный процесс).

2. Боген, М. М. Система эффективного физического воспитания и начальной спортивной подготовки школьников – гарантия здоровья, работоспособности, благополучия страны / М. М. Боген, М. В. Боген // Детский тренер. – 2015. – № 1. – С. 56–76.

3. Буйлова, Л. Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности / Л. Н. Буйлова // Практика административной работы в школе. – 2016. – № 3. – С. 24–28.

4. Внеурочная деятельность : теория и практика. 1–11 кл. / сост. А. В. Енин. – Москва : ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа : управление и воспитание).

5. Дегелевич, Е. Е. Школьный спортивный клуб – форма управленческой деятельности администрации школы по сохранению здоровья учащихся / Е. Е. Дегелевич, Н. А. Степырева // Школа управления образовательным учреждением. – 2016. – № 4. – С. 7–9.

6. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт.-сост. : Л. Б. Малыгина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2016. – 165 с. – (Внеурочная деятельность).

7. Дробот, А. А. Модель внеурочной деятельности общеобразовательной организации / А. А. Дробот // Практика административной работы в школе. – 2017. – № 1. – С. 21–38.

8. Ефимов, А. В. Дополнительная образовательная программа "Пешеходный туризм" / А. В. Ефимов, О. А. Медведева // Справочник классного

руководителя . – 2015. – № 7. – С. 41–63.

9. Игнатенко, М. А. Проектирование программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС : по материалам апробации образовательных программ по физической культуре на основе новых видов спорта / М. А. Игнатенко, С. Б. Коваль, А. П. Партин // Здоровьесберегающее образование. – 2014. – № 1. – С. 23–32.

10. Комплексная образовательная модульная программа. 5–11 кл. / авт.-сост. М. А. Тыртышная. – Волгоград : Учитель, 2015. – 271 с. – (Внеурочная деятельность).

11. Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленности / авт. : Е. П. Захарова, А. И. Коновалова, К. В. Мусатов, В. В. Нестерова, Е. Т. Кунина, Н. В. Воропаева, А. В. Толстикова ; науч. ред. Н. Харитонов. – Москва : Витязь-М, 2015. – 56 с. – (Прил. к журн. "Дополнительное образование и воспитание").

12. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре : пособие для учителей и методистов / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва : Просвещение, 2014. – 127 с. : ил. – (Работаем по новым стандартам).

13. Кузнецов, В. С. Организационно-методические основы внеурочной работы со школьниками по комплексу ГТО / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий // Физическая культура в школе. – 2016. – № 6. – С. 52–60.

14. Милованов, Е. Школьный спортивный клуб "Олимпиец" / Е. Милованов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2014. – № 11. – С. 59–64.

15. Морозова, Г. П. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Начальная туристская подготовка" / Г. П. Морозова // Практика административной работы в школе. – 2017. – № 5. – С. 51–66.

16. Нечаев, М. П. Формирование программы внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования / М. П. Нечаев, Н.

Н. Шевелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 9–10. – С. 17–22.

17. Организация работы спортивных секций в школе : программы, рекомендации / авт.-сост. А. Н. Каинов. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2014. – 167 с. – (В помощь преподавателю).

18. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 191 с. – (Университеты России)

19. Развиваем, обучаем, воспитываем : сборник общеобразовательных программ / авт.-сост. Н. Г. Пашкова. – Москва : ИД "Методист", 2018. – 40 с. – (Б-ка журн. "Методист").

20. Сейтмухаметова, М. В. Школьный спортивный клуб и особенности его функционирования в условиях внеурочной деятельности / М. В. Сейтмухаметова // Физическая культура в школе. – 2014. – № 6. – С. 50–57.

21. Степанов, П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу внеурочной деятельности? / П. В. Степанов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2014. – № 3. – С. 122–128.

22. Степанов, П. В. Технология разработки индивидуальной программы внеурочной деятельности / П. В. Степанов, И. В. Степанова // Классный руководитель. – 2015. – № 3. – С. 110–117.

23. Ушников, А. И. Организация спортивного клуба по интересам на базе общеобразовательной школы / А. И. Ушников, Е. Е. Фунина // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 1. – С. 43–45.

24. Черепов, Е. А. Интеграция общего и дополнительного физического воспитания в школе на основе создания межшкольного спортивного клуба / Е. А. Черепов // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 1. – С. 22–25.

25. Черепов, Е. А. Эффективность здоровьесформирующего пространства общеобразовательной школы на основе спортизации физического воспитания / Е.

А. Черепов, А. С. Хафизова, Э. Ф. Баймухаметова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 5. – С. 14–18.

2.4. Календарный учебный график ДПП ПК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	2 ч.	5 дней	8 дней

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
спортивный зал	практические занятия	инвентарь

Реализация учебной дисциплины требует наличие мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по фитнес-аэробике.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Дополнительное оснащение для проведения занятий

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
Стол компьютерный (учительский)	1
Стул компьютерный	1
ПК (системный блок i5/i7, монитор, клавиатура, компьютерная мышь, колонки)	1
ПК (системный блок i5/i7, монитор, клавиатура, компьютерная мышь)	12
Парта ученическая двухместная	12
Стул	12
Набор мебели для зоны коворкинга	1
Магнитно-маркерная доска	1
Интерактивная доска SBM680	1
Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART и проекторов различных производителей	1
Документ-камера с гибким штативом.	1
МФУ А4 лазерное, цветное	1
МФУ А4 лазерное черно-белое,	1
Электронный флипчарт Smart kaap 42	1
Стеллаж или шкаф для документов	1
Wi-Fi роутер	1
Коммутатор на 16 портов	1
Зеркальный фотоаппарат с возможностью видеозаписи в формате Avi, Mp4. с дополнительной возможностью дистанционного управления	1
Зарядное устройство для аккумулятора фотоаппарата	1

3.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по модулям (темам) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю читаемого модуля (темы) и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по модулям (темам) могут быть привлечены преподаватели высшей школы, а также работники из числа действующих руководителей и ведущих работников организаций, учреждений.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценка результатов обучения

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Оценка качества освоения модуля «Реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности» осуществляется по результатам промежуточной аттестации – зачета, который проводится в форме устных ответов на вопросы (приложение А).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы к зачету

по модулю . «Реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности»

1. Характеристика внеурочной деятельности как образовательной деятельности.
2. На достижение каких планируемых результатов освоения основной образовательной программы направлена внеурочная деятельность.
3. Как ФГОС ОО определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне.
4. По каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность.
5. Дайте характеристику спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.
5. Дайте характеристику духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.
6. Дайте характеристику обще-интеллектуальному, обще-культурному и социальному направлениям внеурочной деятельности.
7. Охарактеризуйте план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

8. Характеристика модели дополнительного образования как организационной модели внеурочной деятельности.
9. Особенности оптимизационной модели как организационной модели внеурочной деятельности.
10. Особенности инновационно-образовательной модели как организационной модели внеурочной деятельности.
11. Характеристика модели дополнительного образования как организационной модели внеурочной деятельности.
12. Виды внеаудиторных занятий, используемых в образовательном процессе.
13. Краткая характеристика структуры программы внеурочной деятельности.
14. Обоснуйте содержание тематического планирования на примере собственной программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.
15. Характеристика планируемых результатов реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.
16. Алгоритм действий образовательного учреждения по созданию спортивного клуба.
17. Разработка Положения о СК.
18. Порядок разработки и принятия Положения о Совете СК.
19. Организация работы школьного спортивного клуба.
20. Разработка и создание рабочих локальных нормативных документов: план, программа, расписание занятий, протоколы собраний, соревнований и др.
21. Оформление стенда по работе «спортивного клуба».
22. Руководитель школьного спортивного клуба: должностная инструкция.
23. Характеристика цели и задач спортивного клуба в лагере.
24. Права и обязанности спортивного клуба.
25. Участники спортивного клуба, их права и обязанности.

Критериями оценки ответа на зачете являются:

- соответствие содержания ответа вопросам;
- наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений;
- понимание основных теоретико-методологических проблем, связанных с вопросами;
- способность привести самостоятельные примеры поясняющие содержание вопроса;
- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Допускаются незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

